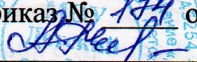


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУ «Детский сад №14»  
Протокол № 7 от 27.12.2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим  
МОУ «Детский сад №14»  
Приказ № 184 от 30.12.2020г.  
 А.А. Григорьянц



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 14 Советского района Волгограда» (далее – ДОУ) регламентирует порядок проведения мониторинга, его организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденное постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом ДОУ, Основной образовательной программой (далее – ООП) и Адаптированной основной образовательной программой ДОУ (далее – АООП).

1.1.2. Предмет внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО): обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС. Система внутренней системы оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования**- комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП и АООП дошкольной образовательной организации.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Государственный образовательный стандарт** дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.



**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.2. Под внутренней системой оценки качества образования в ДОУ понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

1.2.1. Соответствия ФГОС ДО и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

1.2.2. Объекты оценки в системе дошкольного образования: реализация образовательных программ:

- качество процессов и содержания реализуемого образования;
- качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса;
- качество результатов образования.

1.2.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, Учредитель.

1.2.4. В оценке качества дошкольного образования детей дошкольного возраста не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы, не проводятся и не предусматриваются процедуры аттестации.

1.2.5. ВСОКО деятельности – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации ООП и АООП ДОУ. На основе полученных результатов, принимаются управленческие решения или проводится корректировка, принятых ранее решений. Система внутренне оценки качества образования в ДОУ формируется на основе локальных актов ДОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

1.2.6. Объект контроля: деятельность по реализации ООП и АООП в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирования ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.3. Для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- материалы внутреннего контроля;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.



## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

### **2.2. Задачи ВСОКО:**

- определить объекты системы оценки качества образования, установление параметров;
- подобрать, адаптировать, разработать, систематизировать нормативно-диагностические материалы, методы контроля;
- систематически отслеживать и анализировать состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- получать объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставлять всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образованию и повышать уровень информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

### **2.3. Основные принципы ВСОКО:**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методики измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

## **3. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Виды ВСОКО в ДОУ осуществляется посредством: мониторинга и контроля.

Виды контроля: оперативный, тематический, итоговый, предупредительный, взаимоконтроль, административный.



Методы мониторинга оценки качества образования:

- опросные;
- диагностические;
- документарные.

### 3.2. Направления ВСОКО

Направление 1: Качество образовательного процесса

1. Анализ образовательной программы дошкольного образования (соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО).

2. Анализ дополнительных общеразвивающих программ.

Направление 2: Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности

1. Анализ психолого-педагогических условий.

2. Анализ кадрового обеспечения.

3. Анализ материального-технических условий.

4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

5. Анализ финансовых условий.

Направление 3: Качество результатов образовательной деятельности

1. Оценка индивидуального развития воспитанников на основе эффективности педагогической действия.

2. Анализ здоровья детей.

3. Достижения воспитанников и педагогов (конкурсы, олимпиады и т.д.).

4. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.3. Сводная таблица внутренней системы оценки качества образования.

## 4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования

4.1. В течение учебного года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения.

4.2. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретаций полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.), педагогов.

4.2. 1. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы и дополнительных образовательных программ поведений в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения; ведёт учет результатов мониторинга;

- проводит контроль за индивидуальным развитием воспитанников на основе эффективности педагогического действия в каждой возрастной группе;

- анализирует динамику уровня индивидуального развития воспитанников на основе эффективности педагогического действия каждой возрастной группы;

- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации образовательного процесса;



- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно - оценочных процедур;

- обеспечивает представление информации о качестве образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследования деятельности образовательного учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.2.2. Временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.), педагоги:

- разрабатывают методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4.2.3. Педагогический совет работников дошкольного учреждения принимает участие в:

- формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

4.2.4. Педагоги ДООУ:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ, в составлении технологических карт контроля;

- проводят мониторинговые исследования за индивидуальным развитием воспитанников на основе эффективности педагогического действия;

- анализируют динамику исследования за индивидуальным развитием воспитанников на основе эффективности педагогического действия;

- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению ребенка;

- своевременно доводят итоги исследования за индивидуальным развитием воспитанников на основе эффективности педагогического действия до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

## **5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования**

5.1 Заслушиваются информация и отчеты педагогических работников, докладов лиц, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников, и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

5.2. Обсуждаются системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении.



5.3. Результаты ВОСКО образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

5.4. Оценка качества образования предоставляется Учредителю в виде самообследования ежегодно до 20 апреля.

5.5. Информация о результатах ВОСКО размещается на официальном сайте ДОУ.

5.6. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Положение разработали:  
Заведующий МОУ Детского сада №14



А.А. Григорьянц



2.1. Протокол БОСКО обрывается  
2.2. Протокол БОСКО обрывается  
2.3. Протокол БОСКО обрывается  
2.4. Протокол БОСКО обрывается

А.А. Григорьянц

Положение  
Заведующий МОУ Детский сад № 14



Пронумеровано, пронумеровано и скреплено  
печалью  
лист 18  
Заведующий МОУ Детский сад № 14  
А. А. Григорьянц

